

**МБДОУ "Аксунский детский сад"**

**Основной образовательной программы**

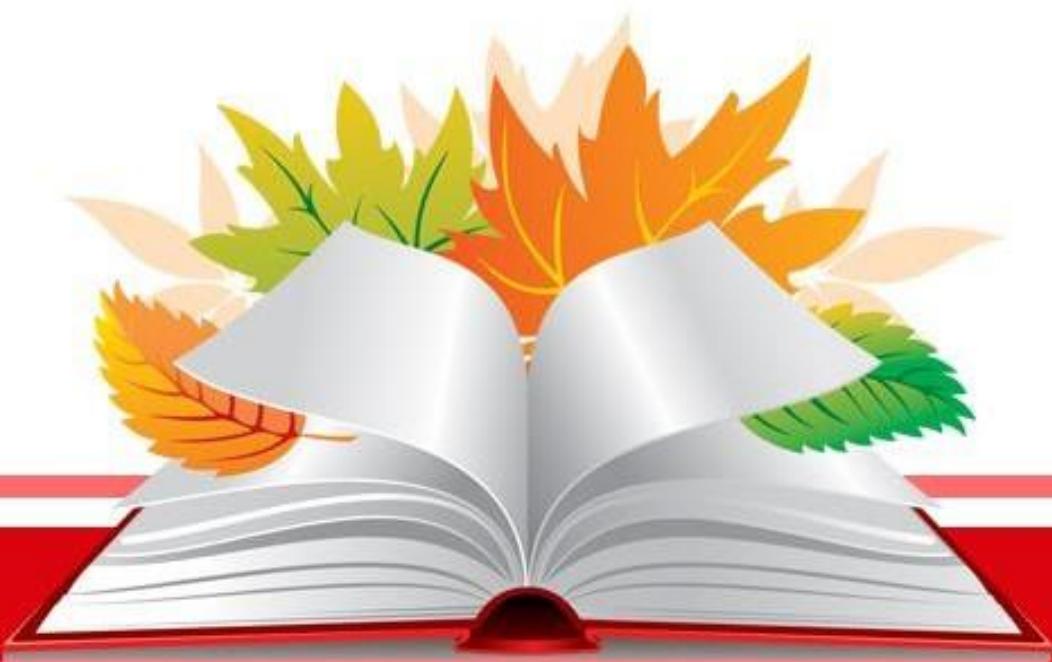
## **Основная образовательная программа разработана в соответствии:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года);
- Устав МБДОУ «Старотинчалинский детский сад Буйнского муниципального района РТ»



## **Цель:**

**Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.**



*В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и направлено на решение следующих ЗАДАЧ:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;**
- **формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



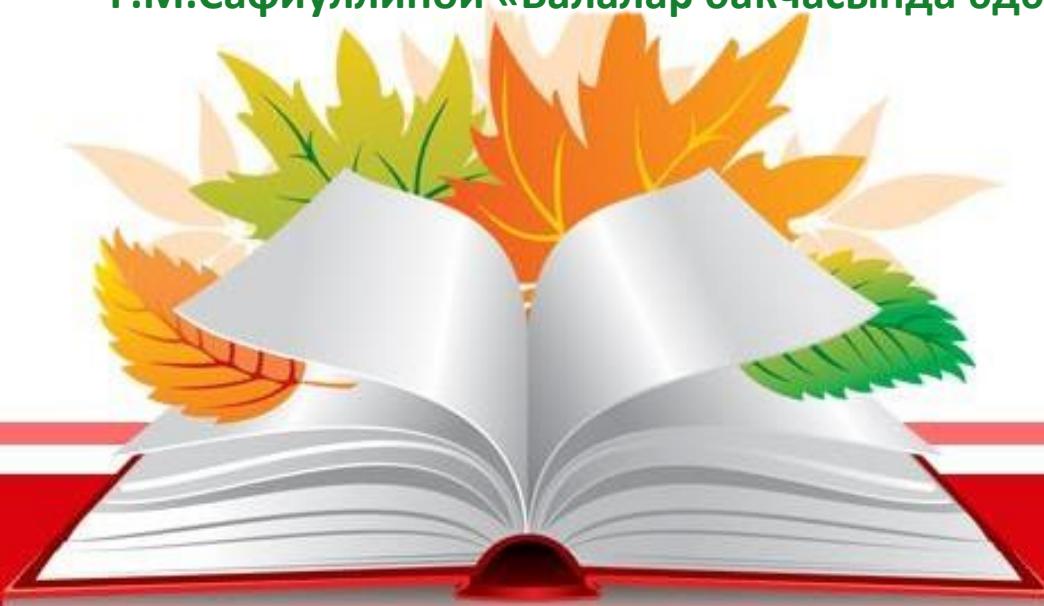
**Задачи  
МБДОУ «Аксунский детский сад  
Буйинского муниципального района Республики Татарстан»  
в соответствии с Программой развития ДОУ**

- ✓ охрана жизни и укрепления физического, психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с. учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.



## **Вариативная часть основной общеобразовательной программы разрабатывается на основе:**

1. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» – РИЦ, 2012 г.
2. По парциальной программе «Изучаем русский язык» Гафарова С. М.
3. На основе учебно-методических комплектов по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан:
  - «Туган телдә сәйләшәбез»: методическое пособие / Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина. – Казань: Центр инновационной технологии.- 2013;
  - На основе методического пособия: К.В.Закировой, Р.Э.Кадыйровой, Г.М.Сафиуллиной «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Казань., 2013.



## **Вариативная часть предусматривает решение следующих задач:**

- 1) приобщение к истокам национальной культуры народов населяющих Республику Татарстан, предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;**
- 2) ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;**
- 3) вовлечение родителей в среду обучения детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК.**



## Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**ЦЕЛЕВОЙ**



# **РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Целевой**

**1. Пояснительная записка:**  
цели и задачи программы;  
принципы и подходы к  
формированию  
программы;  
значимые для разработки  
программы  
характеристики, в том  
числе характеристики  
особенностей развития  
детей раннего и  
дошкольного возраста

**2. Планируемые**  
результаты освоения  
программы  
(конкретизируют  
требования ФГОС ДО к  
целевым ориентирам в  
обязательной части и  
части, формируемой  
участниками  
образовательного процесса

## **Содержательный**

**(общее содержание программы,  
обеспечивающее полноценное развитие детей)**

- а) описание образовательной деятельности в  
соответствии с направлениями развития  
ребенка, представленными в пяти  
образовательных областях;**
- б) описание вариативных форм, способов,  
методов и средств реализации Программы с  
учетом возрастных**
- в) описание образовательной деятельности по  
профессиональной коррекции нарушений  
развития детей в случае, если эта работа  
предусмотрена Программой**  
**Должны быть представлены:**
  - а) особенности образовательной деятельности  
разных видов и культурных практик;**
  - б) способы и направления поддержки детской  
инициативы;**
  - в) особенности взаимодействия педагогического  
коллектива с семьями воспитанников;**
  - г) иные характеристики содержания  
Программы, наиболее существенные с точки  
зрения авторов Программы.**

## **Организационный**

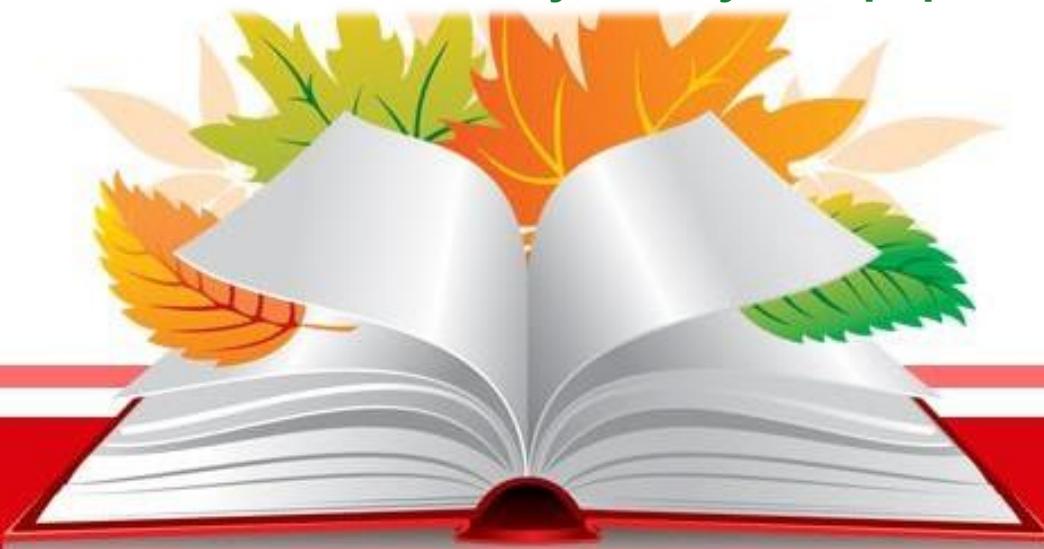
**✓ описание  
материально-  
технического  
обеспечения  
Программы,**  
**✓ обеспеченность  
методическими  
материалами и  
средствами  
обучения и  
воспитания,**  
**✓ распорядок и /или  
режим дня,**  
**особенности  
традиционных  
событий,**  
**праздников,**  
**мероприятий,**  
**✓ особенности  
организации  
развивающей  
предметно-  
пространственной  
среды.**

**Образовательные области,  
обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:**



## Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



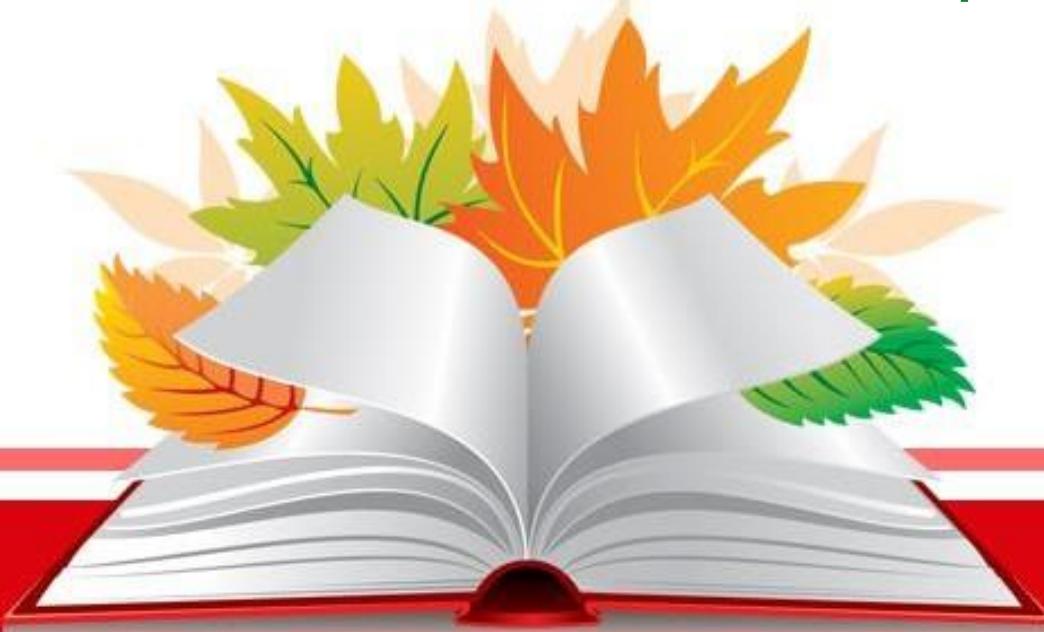
## Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



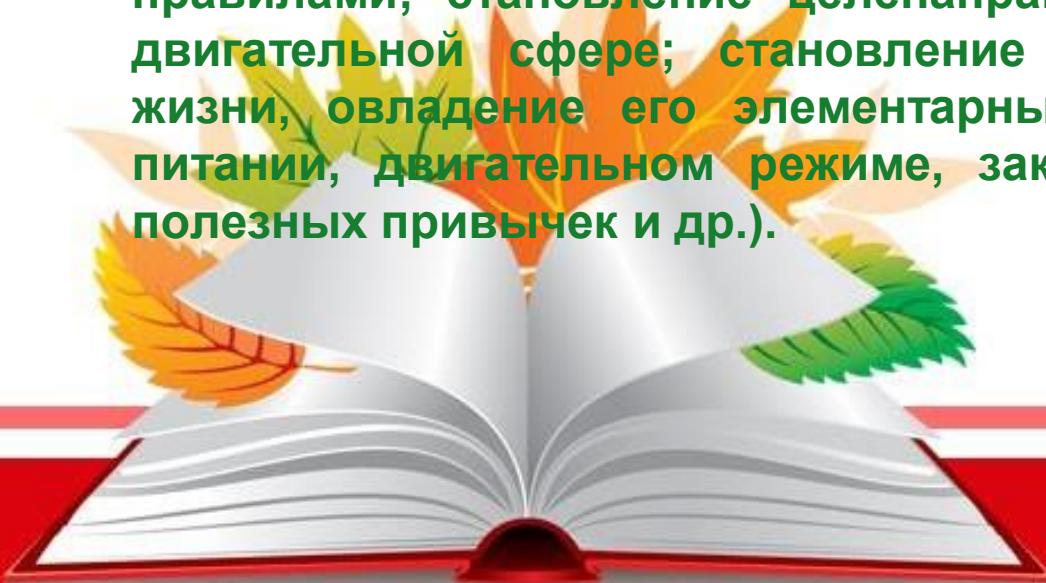
## **Художественно-эстетическое развитие**

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



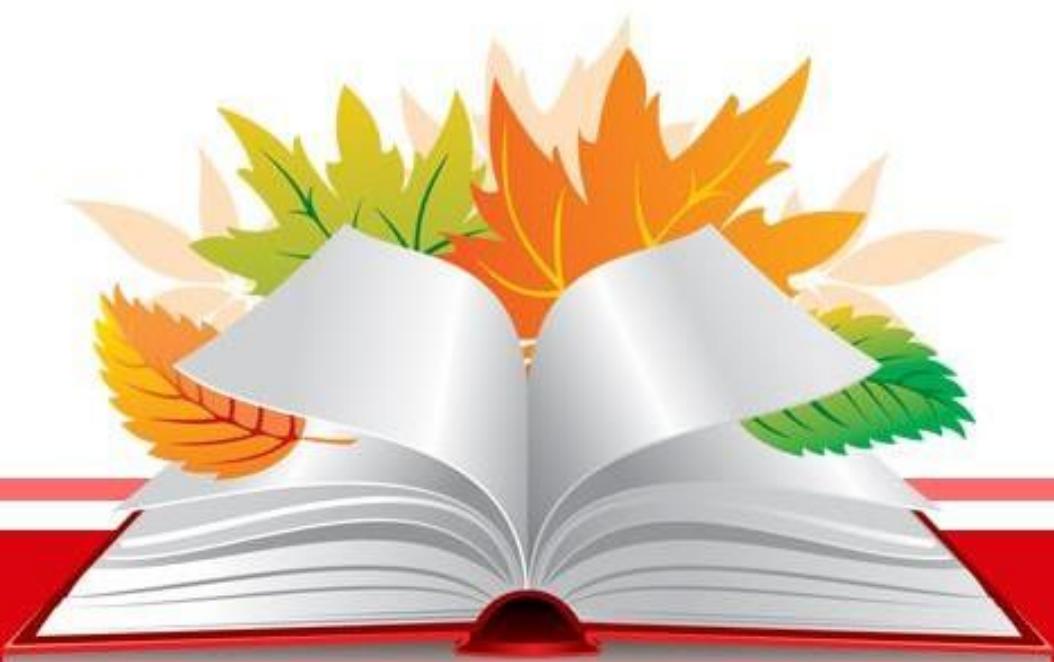
## Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



**Обязательная часть основной образовательной программы разработана:**

- с учетом примерной основной образовательной программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»



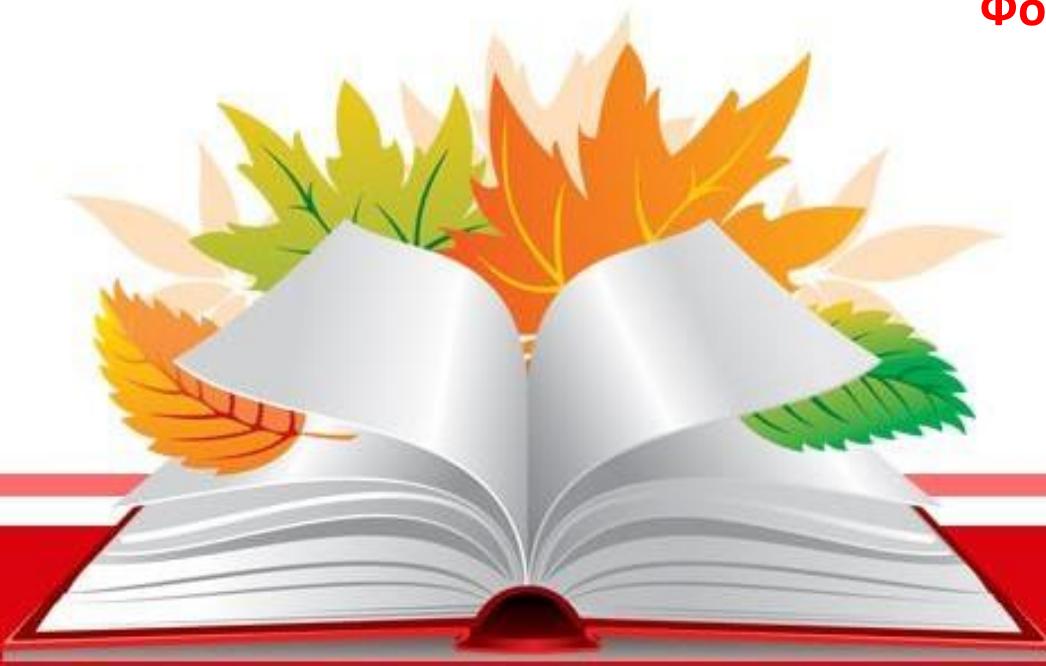
## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Задачи взаимодействия с семьёй:**

- 1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.**
- 2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.**
- 3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.**
- 4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.**

### **Формы взаимодействия с семьей**

- Консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Экскурсии
- Выставки, фотовыставки
- Интеллектуальные игры
- Мастер- класс



## **Взаимодействие ДОУ с социумом**

**ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями села и города:**

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических работников;
- **ЦВР** - осуществляют художественно-эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **ГИБДД** - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей;
- **ПМПК** – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.
- **Детская поликлиника, ФАП** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **МБОУ «Старотинчалинская СОШ»** – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- **Исполком Старотинчалинского поселения** – организация совместных мероприятий, содействие в патриотическом и экологическом воспитание, привлечение к организации совместных субботников, акций, мероприятий.
- **Краеведческий музей села и Старотинчалинкой школы** – осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **Библиотека села и Старотинчалинской СОШ** – осуществляют художественно-эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов.

# *Модель выпускника ДОУ*

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**Владеет основными культурными способами деятельности:**

- **Проявляет инициативу и самостоятельность**
- **Положительно относится к миру, к людям, , самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться**
- **Адекватно проявляет свои чувства**
- **Владеет разными формами и видами игр**
- **Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания**
- **Развита мелкая моторика**
- **Способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности**
- **Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены**
- **Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать**
- **Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.**